

学校教育目標等

- 1 高い識見と豊かな情操を養う。
- 2 健全な身体と堅忍不拔の精神を養う。
- 3 互いに人格を尊重し社会的資性を養う。

1 重点目標

- (1) 自ら探究し、学ぶ態度の育成
- (2) 自律ある行動ができる態度の育成

2 経営方針

調和のとれた人格の形成、堅忍不拔・自主自律の精神の涵養により、高い志を持った将来のリーダーを育成する。

- (1) 道民の信頼と期待に応える、開かれた学校づくりを進める。
- (2) 学校課題の共有と、課題解決に向けた協働体制の確立を図る。
- (3) 組織的な研修体制の確立により、教職員の専門性・力量の一層の向上を図る。

3 教育課程編成の方針

- (1) 生徒の自己実現を達成するため、調和のとれた学習指導に重点を置く。
- (2) 個性を重視し、生徒の多様な能力・適性・進路等に対応する。
- (3) 情操豊かな人格の陶冶を目指し、創意工夫と内容の精選に努める。

4 指導上の重点事項

学習指導

- (1) 授業を基盤とする学習指導の充実と授業改善
- (2) 身に付けさせたい学力の共通理解と、パフォーマンス評価を含めた学習評価の研究

生徒指導

- (1) 生徒の自主的な活動をとおした社会性の涵養
- (2) 日常生活における自己管理能力と規範意識の涵養

進路指導

- (1) 体系的な進路指導の充実
- (2) 進路ガイダンス等の精選と充実
- (3) 進路実現に向けた自主的な学習態度の育成

健康・安全指導

- (1) 教育相談機能の充実
- (2) 部活動の充実と文武両道の精神の涵養
- (3) 日常生活における環境美化意識の高揚

道徳教育全体計画

北海道札幌南高等学校（全日制）

関係法令

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・教育諸法規
- ・学習指導要領

北海道教育の基本理念

自立：自然豊かな北の大地で、自立の精神にあふれ、夢や希望の実現に挑戦し、これからの社会を担う人を育む
共生：心豊かに、ともに支え合い、ふるさとに誇りを持つ人を育む

「石狩管内教育推進計画」めざす姿

- ・やさしさとたくましさを持ち未来に向かって学び続ける子ども
- ・学ぶ楽しさや喜びがあふれ人と人とのつながりをひろげる学校
- ・学んだ成果を生かせる潤いと活力ある地域社会

生徒の実態と社会の要請

- ・自由な雰囲気と「堅忍不拔」「自主自律」の校風
- ・高い志を持った将来のリーダーの育成

学校教育目標

- 1 高い識見と豊かな情操を養う
- 2 健全な身体と堅忍不拔の精神を養う
- 3 互いに人格を尊重し社会的資性を養う

道徳教育の推進体制

- ・総務部による PTA との連携
- ・教務部による全体計画の作成
- ・進路部によるキャリア教育の推進
- ・生徒部による規範意識の醸成
- ・図書情報部による情操の涵養
- ・保健環境部による環境意識の啓発
- ・教育相談部による心の教育の充実

道徳教育の重点目標

- 1 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を育てる
- 2 豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図る
- 3 公共の精神を尊び、民主的な社会と国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し主体性ある日本人を育成する

各学年の重点目標

- 1 学年 学習、生活面での真摯な姿勢を持ち、自主的な行動のできる生徒を育成する。
- 2 学年 「気配り」と「気づき」の重要性を理解させ、状況を踏まえ自主的に行動できる生徒を育成する。
 - ・コミュニケーション能力を磨き、正しい自己理解、自己表現のできる生徒を育成する。
 - ・自分で計画を立て、実行に移し、結果を出せる生徒を育成する。
- 3 学年 最終学年としての自覚を持たせつつ、将来への可能性を見据えながら、学習活動および学校生活に積極的に取り組み、その完成を目指す。

教科科目

- 各教科・科目の目標を達成する学習活動の中で道徳性を育成する
 - ・公民：人間としての在り方生き方を学び、社会の一員としての自己の生き方を探究する
 - ・芸術：感性を高め、伝統と文化を尊重する態度を育てる
 - ・情報：情報に対する倫理的態度、規範意識の育成を重視する

生徒指導

- 生徒理解を基本とし、自主規制できる判断力と自己管理能力を育成するとともに、規範意識を育てる
 - ・各種たよりの発行
 - ・薬物乱用防止教室
 - ・交通安全校外指導

総合的な学習の時間

- 本校の持つ物的・人的な財産を活用し「知の総合化」を図るとともに、自ら課題を発見し、それを主体的に考え、学び、解決する資質や能力を磨く中で、道徳性を養う。
- 学校林作業を通じて、環境学習や勤労体験学習に取り組み、人間と自然の共生について関心を高め、生物の命を尊ぶ心を育てる。

家庭・地域との連携

- ・家庭・保護者との一層の連携を図るため、学年懇談会と個別懇談会を発展させる
- ・PTA 等の協力による各種講演会を実施する
- ・「六華ゼミ」「卒業生と語る会」や「インターンシップ」の実施により、望ましい職業観を育成し、社会との関わりを考えさせる
- ・「ライフデザイン」における地域と連携した実習により、在り方生き方を考える
- ・学校祭において福祉施設との交流を深める

特別活動

- 集団の一員として問題を解決し、協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする健全で自主的・実践的な生活態度を育てる。
- 学校行事・HR 活動・部活動を通して、集団への帰属意識、自己有用感を持たせ、他者を思いやる心を育てる。

異校種との連携

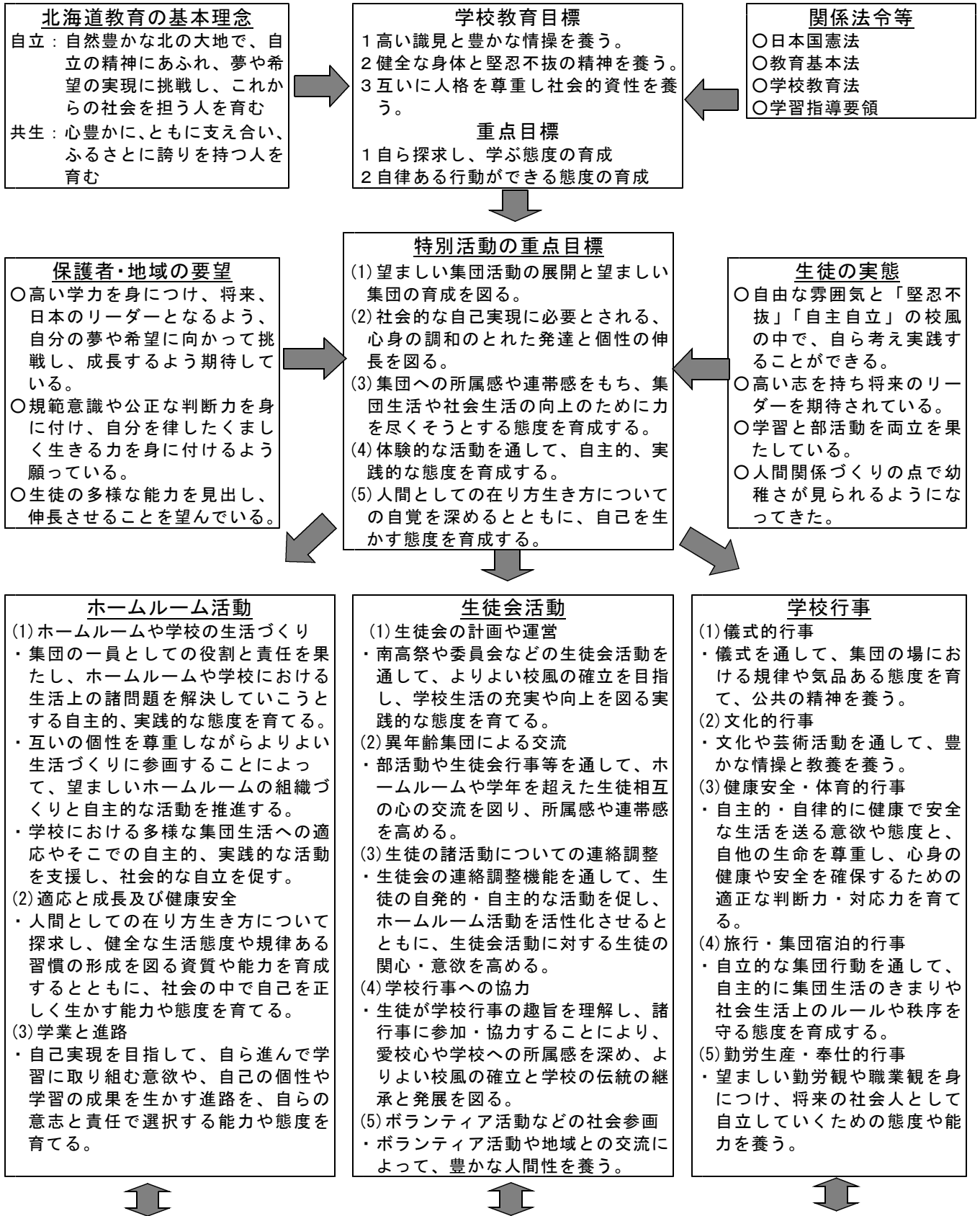
- ・札幌大谷学園附属幼稚園との交流事業
- ・真駒内養護学校との交流会
- ・北大教授による進学相談会などの高大連携の推進

学校の環境の充実

- ・環境整備と美化の推進
- ・よろずや同好会による校外清掃活動
- ・生徒の作品の校内展示、文化・芸術への関心の高揚

「特別活動の全体計画」

北海道札幌南高等学校（全日制）



[各教科・科目や総合的な学習の時間との関連]
 ・ 各教科科目や総合的な学習の時間などで育成された能力と特別活動で培われた実践的な態度や能力とを相互に関連させ、望ましい集団づくりを進めるとともに、それぞれの学習活動を補い合いながら学校教育目標の達成を目指す。

[生徒指導の機能との関連]
 ・ 特別活動において、すべての生徒に役割や分担を持たせ、生徒が社会的な自己実現の喜びを味わうことができるよう指導上の配慮を行う。
 ・ 生徒の自主的活動を尊重しながら生徒会活動や各種委員会の健全な発展を支援し、連帯感と自主自立の精神を育成する。